

Утверждена  
на заседании ученого совета института

28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



Глазов 2020

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.01.04	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а

иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому».

## ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

**Ключ к практическому заданию:** Краткосрочным банковским кредитам

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключ к тесту:**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Правильный ответ	в	в	б	б	а

**Ключ к заданию на соответствие:**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

#### Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

- 1) договор об образовании, заключаемый в случаях:
- 2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г

**КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4**

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

**Перечень дисциплин и практик.**

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.06.02	Психолингвистика
Б1.В.ДВ.03.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Основы педагогической герменевтики

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АЯ)**

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	г	г	а	1-в 2-г 3-б	1-в 2-г 3-б

						4-a	4-a
--	--	--	--	--	--	-----	-----

**Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):**

English can be called an international language because of its simple and wide use already.

The *thinning* of national borders due to globalization has made English a global communication tool. In one way or the other, every language is a *pathway* to understand its parent culture, because each language contains the *unconscious assumption* of that culture. This certainly is true of English which provides us an opportunity to know the culture that it generally represents. This we learn through various media including stories/fiction, movies, and so on.

While English is not an official language in most countries, it is *currently* the language most often taught as a second language around the world. However, now English is spoken practically all over the world. It is spoken as a *mother tongue* in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. Besides, a lot of people speak English in Japan, India, China, Africa and many other countries.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЯ)**

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

**Ключ к практическому заданию:**

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

**КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	В

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-б 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в

## РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	Г	г	в	а	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

## ПСИХОЛИНГВИСТИКА

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

### Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

### Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2.

Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.03	Философия
Б1.О.04.10	История образования и педагогической мысли

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

### ФИЛОСОФИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1

**Ключ к практическому заданию.**



1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Испытание голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):**

Периодизация историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь.
- 18-первая половина 19 века – общественные организации.
- вторая половина 19 в. -20 век – государство

## **КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6**

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3.

Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик.

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04.01	Введение в профессию
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.В.ДВ.03.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Основы педагогической герменевтики

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	а	а

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

### ПЕДАГОГИКА

#### Ключ к тесту и заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

### ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

### ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

#### Ключи к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	6 2 1 4 3 6 5

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение. 2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка. · Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже

	<p>болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</li> <li>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста.</li> <li>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</li> <li>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</li> <li>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</li> </ul>
--	--

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ключ к заданию:**

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – 7 4 - а

**Ключ к практическому заданию:**

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <p>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</li> <li>• если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</li> </ul> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1**

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04.01	Введение в профессию

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Ключ к практическому заданию:**

1. Принцип соблюдения тайны; принцип конфиденциальности; принцип научной обоснованности; принцип не нанесения ущерба; принцип объективности выводов; принцип эффективности предлагаемых рекомендаций.
2. Диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ  
ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)  
ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.08.14	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а	а	а	в

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-г 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

**Ключ к практическому заданию:**

Таковыми ориентирами являются:

- 1.целевые ориентиры или УУД, реализуемые в разработанной образовательной организацией АОП ДО или НОО.
2. возраст и особенности нарушений в развитии детей
3. индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.08	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

**Ключ к заданиям на соответствие:**

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б

### ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	б	а	в

### СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

### АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б	1-б 2-а 3-г



	4-а	4-в
--	-----	-----

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.06	Основы вожатской деятельности
Б1.О.04.10	История образования и педагогической мысли

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	б	в	а	1-а, 2-б, 3-г, 4-в	1-а, 2-б, 3-г, 4-в

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1- в 2-а 3-г 4-б

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в, г, д	б, г, д	б	б	г	1-а 2-б 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.08	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	в	б

## ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

**Ключ к тесту:**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г.

## АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.05.04	Основы нейропсихологии

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПЕДАГОГИКА

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	б	г

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-в 3-б 4-г

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.05	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.08	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ПЕДАГОГИКА

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	г	г	б

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.	1 –б; 2- а; 3 – в; 4 – г.

## АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### Ключ к заданию:

- Брайлевский дисплей
- Читающая машинка.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Формулировка индикатора достижения универсальной компетенции:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной

сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Общая психология
Б1.О.04.03	Возрастная психология
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
Б1.О.05.02	Невропатология
Б1.О.05.03	Основы генетики
Б1.О.05.05	Неврологические основы логопедии
Б1.О.05.06	Психопатология

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

### ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	б	в	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 – А	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А

### ПЕДАГОГИКА

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	г	б

## АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	б	в	г	г	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-в 4-г

### НЕВРОПАТОЛОГИЯ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	б	а	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

### ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

#### Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – г 2 – в 3 – а 4 – б

### НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	б	а	г	а	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-а

### ПСИХОПАТОЛОГИЯ

#### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	в	а	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.



Формулировка индикаторы их достижения:

ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.05.01	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности
Б1.О.06.02	Психолингвистика
Б1.О.07.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.01	Функциональный базис речи
Б1.О.08.04	Дислалия

Б1.О.08.05	Дизартрия
Б1.О.08.06	Нарушения голоса. Ринолалия.
Б1.О.08.07	Алалия. Афазия
Б1.О.08.08	Нарушения письма и чтения
Б1.О.08.09	Заикание
Б1.О.08.10	Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи
Б1.О.08.11	Специальная методика преподавания русского языка
Б1.О.08.12	Специальная методика обучения математике
Б1.О.08.13	Логоритмика
Б1.В.01.01	Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников
Б1.В.01.03	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи
Б1.В.02.03	Дизорфография
Б1.В.02.05	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации
Б1.В.ДВ.02.01	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися
Б1.В.ДВ.02.02	Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

#### Ключ к практическому/творческому заданию:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

3) Характеристики голоса учителя:

- способность изменять голос по высоте, тональному уровню в зависимости от состава аудитории, особенностей помещения, в котором осуществляется речевая деятельность – это **гибкость/подвижность** голоса;
- объем, который определяется границами самого высокого и самого низкого тона – это **диапазон** голоса;
- индивидуальное звучание голоса – это **тембр**.

## **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ.**

Ключ к творческому заданию 1.

Описано возникновение узелков голосовых связок. При их появлении и разрастании сначала появляется голосовая усталость, потом голос становится хриплым и дребезжащим. Основной причиной их появления является перенапряжение голосовых связок при громком крике, громкой речи, при необходимости много говорить и петь. Для лечения и профилактики таких нарушений необходимо соблюдать голосовой покой как минимум две недели. Для того, чтобы маленькие дети меньше разговаривали и кричали, есть только один выход – увлечь их играми, где не требуется речевая коммуникация. Более старшим детям нужно запретить громко говорить, петь, кричать, читать вслух. При обострении освободить их от вокальных занятий, занятий в спортивных секциях. Надо помнить, что при появлении хрипоты нельзя разрешать детям говорить шепотом, так как при этом нагрузка на связки увеличивается. Чтобы предотвратить профессиональные патологии гортани необходимо соблюдать допустимый уровень голосовых нагрузок (для взрослых людей – 20 часов в неделю). Также провоцирующими факторами образования узелков голосовых связок являются частые воспалительные заболевания органов дыхания и изжога. В таком случае профилактические мероприятия будут связаны с мерами по предупреждению респираторных заболеваний и заболеваний желудка.

Ключ к творческому заданию 2.

Слабовидящие дети требуют индивидуального подхода с учетом своеобразие зрительных дефектов. Их сажают в непосредственной близости от доски. Для них создаются рабочие места с улучшенной освещенностью, применяются специальные учебники с укрупненным шрифтом, специальный раздаточный материал, удобный для зрительного восприятия. При необходимости применяются специальные увеличительные приборы, указки с ярким наконечником, трафареты, уменьшающие объем читаемого текста до одной строчки.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы ребенок максимально использовал сохраненные анализаторы: слуховой, тактильный, мышечный. Определенную часть информации ребенок может получать в аудиоформе. Используются тактильные книги, разучивание новых движений на начальных этапах может происходить при непосредственном физическом контакте с преподавателем, буквы и цифры – вырисовываться в воздухе руками и т.п.

Необходимо создание доброжелательной обстановки на занятиях. Педагог должен пресекать попытки здоровых детей называть слабовидящих детей «очкариками», «косоглазыми» и т.п. Логопед ни в коем случае не должен торопить детей, упрекать учащихся с низким зрением за небрежность письма, неправильное выполнение рисунков, медленное чтение и т. п. В большинстве случаев эти трудности обусловлены неполноценным зрением. После каждых 10-15 минут работы педагог должен делать с ребенком упражнения для снятия зрительного утомления.

Примеры упражнений для глаз (примеры студент может привести другие, соответствующие вопросу):

поднять глаза вверх и опустить вниз;

посмотреть вправо – вверх, потом влево – вниз, поморгать, выполнить в обратном направлении;

очертить взглядом прямоугольник, обводя его стороны глазами снизу-вверх-влево-вниз-вправо, поморгать, выполнить упражнение в другую сторону.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Ключ к практической части:**

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТ. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

## **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

### **Ключ к практическому заданию:**

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

## **РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Ключ к Практическому заданию 1:**

1. Упражнение «Мой личный герб».
2. Упражнение «Спонтанный пересчет».
3. Упражнение «Принцесса, самурай, дракон».

### **Ключ к Практическому заданию 2:**

1. Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности.
  2. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление.
- Научить оценивать свои навыки и способности.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **Ключ к практическому заданию:**

Технология арт-терапии. Метод сказкотерапии.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Ключ к практическому заданию:**

Основные направления деятельности педагога-психолога  
Диагностическое направление.  
Коррекционно – развивающее направление  
Консультативно-просветительское направление  
Организационно-методическое направление.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Требования: -использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.

- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)
- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. Инклюзия - обучение детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

## **ДИСЛАЛИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**

<b>Сравнение форм дислалий</b>		
<b>Признак</b>	<b>Функциональная дислалия</b>	<b>Механическая дислалия</b>
возникают в возрасте	в детском возрасте	в любом возрасте
причины	биологические и социальные	биологические повреждение периферического речевого аппарата
количество звуков с дефектным произношением	один или несколько звуков	некоторые группы звуков
виды нарушений	искажения, замены, смещения, пропуски	искажения, отсутствие
методы коррекции	педагогические	хирургические, педагогические

## **ДИЗАРТРИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:
  - дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
  - зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
  - пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
  - дыхательные и голосовые упражнения;
  - искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

## **НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.**

### **Ключ к практическому заданию:**

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением голоса целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

## **АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ**

### **Ключ к практическому заданию**

Афазия. Требуется систематическое сопровождение логопеда, невролога, возможно педагога-дефектолога. Необходимо восстановление утраченной функции речи, развитие навыков коммуникации, эмоционально-волевой сферы. Работа с родителями.

## **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Фонематические ошибки: *благоющие, гицианты*, оптические ошибки: *вдесь, ноляной*. Направления коррекционной работы: развитие фонематического анализа, развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений. Реализация данных направлений работы позволит обучающемуся достигнуть положительных результатов в процессе обучения русскому языку и чтению, является профилактикой дизорфографии.

## **ЗАИКАНИЕ**

**Ключ к практическому заданию:**

Основные рекомендации: охранительный режим, занятия с психологом, логопедом, занятия логоритмикой, укрепление состояния здоровья. Реализация данных рекомендаций позволит обучающемуся достигнуть в дальнейшем положительных результатов при освоении программы начальной школы, избежать трудностей в школьной адаптации.

**ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ****Ключ к практическому заданию:**

При овладении грамотой дефекты устной речи ребенок может перенести на письменную речь. Типичными могут быть ошибки на почве фонемного распознавания и артикуляционно-акустического характера. В ходе целенаправленной работы по устранению дефектов устной речи и коррекции фонематического восприятия обучающийся сможет полноценно овладеть программой русского языка.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА****Ключ к практическому заданию:**

1. Словарно-орфографическая работа.
2. На этапе словарно-орфографической работы учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной речи на примере литературных текстов, включающих новое словарное слово. Нормативные образцы письменной речи представляют различные пословицы, поговорки с данным словарным словом, записанные на доске. Обучающиеся воспроизводят данные образцы с помощью устной и письменной речи. Читают и записывают предложения с данным словарным словом в тетрадь. Учитель исправляет ошибки в устной речи и проверяет правильность написания.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ****Ключ к творческому заданию:**

1. Акалькулия: арифмерия, цифровая алексия, пространственная акалькулия, олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.
2. Олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.

**ЛОГОРИТМИКА****Ключ к практическому заданию 1.**

1. Не верно, не указаны коррекционные задачи логоритмического занятия. Фраза должна звучать так: Логоритмическое занятие для детей с нарушениями речи предполагает комплексное решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

2. Вводная часть занятия предполагает подготовку детей психологически и физически к предстоящей нагрузке. Включает различные виды ходьбы в сочетании с бегом и дыхательными упражнениями, а также упражнения на активизацию внимания. Основная часть занятия направлена на освоение нового материала, включает различные виды упражнений в зависимости от задач занятия. Заключительный этап включает упражнения на релаксацию и направлен на оценивание деятельности детей в соответствии с возрастом.

### Ключ к практическому заданию 2.

Вид упражнения	Примеры
Упражнения на развитие чувства темпа	«Русский танец» «Балет»
Упражнения с элементами танцев	«Лягушки и цапли»
Упражнения на развитие речевого внимания.	«Жуки и шмели»
Упражнения на развитие фонационного дыхания.	«Клубок для котенка»

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Ключ к практическому заданию:

*К нам пришел гость:*

- 1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
- 2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
- 3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

*Идем в гости*

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей. (Оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр.) *Мы пришли в гости:*

- 1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем, что умеем делать;
- 2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

*Посылка*

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или имя его выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

*Письмо*

Этот сюжет аналогичен предыдущему, только задания даются в письменном виде, а ребенок вместе с логопедом выполняет их, используя имеющийся в кабинете наглядный и дидактический материал.

*План*

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например: «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее — посмотри по плану»).

*Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)*

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь



фишкой (хорошо использовать игрушки из киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться и на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. Тексты повествовательного характера на основе цепной связи.
2. Направления коррекционной работы: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

## **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. Тексты повествовательного характера с элементами описания
2. Направления коррекционной работы: развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения; обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения); формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз; формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

## **ДИЗОРФОГРАФИЯ**

### **Практическое задание:**

#### **Ключ к практическому заданию:**

Речевой материал, предлагающийся для воспроизведения, должен состоять из звуков, сохраненных в речи ребенка. Гласные звуки должны быть в четкой артикуляционной позиции. Предлагаемый лексический материал должен быть понятен обучающимся с точки зрения семантики. Не должно быть позиционного влияния согласных звуков.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ**

### **Ключ к творческому заданию 1.**

У ребенка нарушено зрительное восприятие, связанное с работой левого полушария, которое отвечает за узнавание букв. При организации коррекционной работы необходимо развивать зрительный гнозис, используя зашумленные картинки (наложенные, перечеркнутые, химерные и т.п.). Кроме этого, применяют упражнения для развития сохраненных анализаторов. В данном случае это может быть тактильное и мышечное чувство. Необходимо научить ребенка «читать» руками. Для этого ребенок ощупывает объемные буквы, обводит буквы в тексте пальцем. Тем самым он учится узнавать буквы и запоминает их не по внешнему виду, а по особенностям движения руки. По мере тренировок у ребенка отпадет необходимость обводить пальцем буквы по-настоящему. Он будет это делать мысленно: произойдет интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ**

**Ключ к практическому заданию:**

1. Косвенную психотерапию.
2. Рациональная психотерапия в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий реализуется в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, занимательного дидактического материала, труда, музыки, ритмики.

**ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА****Ключ к практическому заданию:**

- 1.Формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- 2.Автоматизация звука с использование остаточного слуха
- 3.Автоматизация произносительных навыков под контролем педагога.

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6**

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Формулировка индикаторов компетенций:

ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.05.02	Невропатология

Б1.О.05.03	Основы генетики
Б1.О.05.04	Основы нейропсихологии
Б1.О.05.05	Неврологические основы логопедии
Б1.О.05.06	Психопатология
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.01	Функциональный базис речи
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности
Б1.О.08.03	Технологии обследования речи
Б1.О.08.04	Дислалия
Б1.О.08.05	Дизартрия
Б1.О.08.06	Нарушения голоса. Ринолалия.
Б1.О.08.07	Алалия. Афазия
Б1.О.08.08	Нарушения письма и чтения
Б1.О.08.09	Заикание
Б1.О.08.10	Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи
Б1.В.01.04	Логопсихология
Б1.В.02.01	Психоречевое развитие детей раннего возраста
Б1.В.02.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса
Б1.В.02.03	Дизорфография
Б1.В.02.04	Нейропсихологические технологии в логопедии
Б1.В.ДВ.01.01	Нарушения голоса у детей
Б1.В.ДВ.01.02	Технологии развития речевого дыхания
Б1.В.ДВ.02.02	Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

**Ключ к практическому заданию № 1.**

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

### Ключ к практическому заданию № 2:

Диагноз: Дебильность. Необходимо обучение в обычной школе невозможно. Обязательно направление к психиатру.

## НЕВРОПАТОЛОГИЯ

### Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа	
Тактика логопеда: <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения);</li><li>- характер игровой деятельности;</li><li>- состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления);</li><li>- особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма);</li><li>- исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);</li><li>- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);</li><li>- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);</li><li>- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики)</li></ul>	

## ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

### Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1. Вероятность (%) рождения больного ребенка в семье составляет 50% 2. Вероятность (%) рождения больного ребенка в семье составляет 75%.
2	1. Если у матери $I^B I^O$ , то у детей возможны первая и вторая группы крови 2) Если у матери $I^B I^B$ , то только вторая.

## ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

### Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Симптом проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогает ребенку правильно назвать предъявленное изображение. Нарушается номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

## НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

### Ключ к практическому заданию:

Вариант правильного ответа
<p>Задание 1. Тактика логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения);</li><li>- характер игровой деятельности;</li><li>- состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления);</li><li>- особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма);</li><li>- исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу);</li><li>- слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);</li><li>- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса);</li><li>- исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики).</li></ul>
<p>Задание 2. Слуховая (акустическая) агнозия (“душевная глухота”)</p>

## ПСИХОПАТОЛОГИЯ

### Ключ к практическим заданиям:

1. Исследования патологии памяти идут в различных направлениях.

1) Клиническое направление (Корсаков и др.) – связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов.

2) Психофизиологическое и нейропсихологическое направления – содержат анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга.

3) Психологическое направление – в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений.

2. Агнозии – затруднённое узнавание предметов – проблема, которой (особенно зрительной агнозии) посвящено множество работ. Начиная с Петуля (1928 год) зрительные агнозии подразделялись на:

1) агнозии предметов (т.н. Лисауэровская «душевная объективная агнозия») – больные не узнают, как предметы, так и их изображения. К этой группе примыкает и

«симультанная агнозия» Вольперта (больные узнавали отдельные предметы, их изображения, но не могли узнавать изображения ситуаций),

- 2) агнозии цветов и шрифтов,
- 3) пространственные агнозии.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Ключ к практическому заданию:**

- наличие безбарьерной среды для перемещения;
- материал подобран в соответствии с возможностями ребенка;
- ведется работа по интеграции ребенка в коллектив класса.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Ключ к практическому заданию:**



## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Ключи к практическому заданию:**

Цель: определить основную тенденцию в развитии ребенка, особенно без речевого контакта.

Результат: определение основного характера нарушенного развития.

Кто проводит: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.

Особые условия: требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.

Материал для обследования: любые фигуры 4-х цветов; по 2 одинаковых объемные фигуры из любого конструктора; парные картинки; игрушки, мебель, одежда, посуда (реальные или картинки в зависимости от дефекта ребенка); разрезные картинки; вкладыши; матрешка (2 части); пирамидка (4 кольца); коробка с кубиками, мяч, тикающие часы; коробка с крышкой, баночка с закручивающейся крышкой.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Ключ к практическому заданию:**

1. Мотивационная компетенция характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление

педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников.

Когнитивная компетенция определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

## **ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Задержка речевого развития. Дизартрический компонент средней степени выраженности.

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Этапы обследования:

Ориентировочный этап— проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.

Дифференцировочный этап – обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична

Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность).

Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.

## **ДИСЛАЛИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Фамилия, имя ребенка

Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов слоговой структуры слов.

Какие звуки долго произносил неправильно

Состояние звукопроизношения

Определить характер нарушения звуков гласных и согласных: отсутствие, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях:

Гласные: А, О, У, Ы, И, Э

Свистящие: С, Ш, З, Ж

Шипящие: Ц, Ч

Аффрикаты: Ц, Ч, Щ  
Сонорные звуки: Л, Л', Р, Р', М, М, Н, Н'  
Йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю  
Звонкие и глухие: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш  
Твердые и мягкие согласные: Т-Т', Д-Д', К-К',  
Г-Г, ХХ', Н-Н', М-М, Л-Л', С-С, З-З', Р-Р' и Т.Д.

## **ДИЗАРТРИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

## **НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.**

### **Ключ к практическому заданию:**

Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

## **АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ**

### **Ключ к практическому заданию**

Речевая патология обусловленная умственной отсталостью.

Рекомендации:

Обучение по ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

Индивидуальная работа с логопедом, дефектологом, олигофренопедагогом.

Развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

Постоянные реабилитационные мероприятия.

## **НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Нарушения письма, преимущественно обусловленное несформированностью языкового анализа и синтеза. Мыслительные операции ребенка – анализ и синтез – сформированы на низком уровне. Низкий уровень развития концентрации внимания, произвольности поведения.

## **ЗАИКАНИЕ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Быстрого, темпа, низкой, темповой, запинок.

## **ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Третий уровень речевого развития.

## **ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**



- Из-за сложностей в освоении речи иначе протекает развитие потребности в коммуникации.
  - Дети с общим недоразвитием речи имеют характерные черты: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность
  - Для таких детей свойственна постоянная, часто беспричинная смена настроения
- Необходимые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения:
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей;
  - развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
  - воспитывать стремление детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
  - пропагандировать логопедические занятия среди педагогов, родителей (лиц их замещающих) и воспитанников;
  - по возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе (классе) с получением специализированной помощи в развитии речи.

## **ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **Ключ к практическому заданию:**

Задержка речевого развития.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА**

### **Ключ к практическому заданию № 1:**

Причины задержки речевого развития.

1. Эмоциональная депривация (недостаточность). Если малыш был лишен в первые два года жизни близкого общения с матерью или заменяющим ее лицом, он как правило, не ловит взгляд взрослого, его лицо безучастно, амимично, ребенок не смеется и почти не плачет. Без эмоционального контакта с другим человеком у ребенка не возникает потребность в общении, в том числе в речевом.

2. Перцептивная (чувственная) депривация. Недостаточность чувственного опыта выражается в узком кругозоре ребенка, в его скудной осведомленности. У ребенка нет возможности осуществлять различные предметы, их свойства и качества; постепенно у малыша угасает потребность и в этом. При отсутствии или резком сужении сенсорного опыта и предметно-практической деятельности возникает ЗРР, так как речь в раннем возрасте является выражением наглядно-действенных форм мышления.

3. Остановка на стадии называния предмета. Возникшая речь, чаще лепетная, состоит у такого ребенка из незначительного количества слов, обозначающих в основном предметы. Но крайне примитивная, суженная деятельность ребенка совместно со взрослыми, называние взрослыми только имен существительных без употребления других частей речи тормозят становление фразовой речи, сужают зону ближайшего речевого развития.

4. Функциональная незрелость речевых зон мозга (так называемая темповая задержка, когда речь гармонически развивается в более поздние сроки).

5. Соматические нарушения: нарушения функций органов дыхания, недостаточно развитые голосовые связки, аденоиды и др. – негативно сказываются на качестве речи (гнусавость, шепотная речь, неспособность ребенка проговорить фразу на едином речевом выдохе).

6. Последствия ПЭП (постнатальной энцефалопатии), т.е. органическое поражение центральной нервной системы во время родов и в послеродовой период, могут

быть выражены в различной степени – от очень тяжелых проявлений до заметных только специалисту неврологу, но они, как правило, играют определяющую негативную роль в раннем речевом развитии.

7. Вторичная ЗРР как следствие нарушений слуха, зрения, интеллекта, моторно-двигательной сферы (ДЦП).

Задержка речевого развития к трем годам у детей может иметь различный выход – от полной коррекции в течении года (неосложненные варианты 1,2,3) до определения уточненных речевых диагнозов (наиболее тяжелый вариант – моторная алалия т.е. невозможность речевых поражений вследствие органического поражения ЦНС). Следует в этот период предупреждать развитие заикания, особенно при наличии факторов 5, 6. При уточненной диагностике фактора 7 детям показано определение в профилирующее учреждение по ведущему диагнозу или посещение коррекционных занятий у специалистов: сурдологов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов.

#### **Ключ к практическому заданию № 2.**

I. Понимание	Ситуативное
II. Фразовая речь	Не сформирована, часто использование парадигматических средств общения.
III. Грамматический строй	Не понимают грамматических изменений слов
IV. Словарный запас	Лепетные слова, отдельные существительные и глаголы, непонятные для окружающих, звукоподражание, пассивный словарь шире.
V. Слоговая структура слов	Не сформирована
VI. Звукопроизношение	Звуки раннего онтогенеза редуцированы
VII. Фонематический слух	Не сформирован
VIII. Динамика, прогноз	Относительно благоприятный с логопедической помощью
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	Моторная алалия Сенсорная алалия Сенсомоторная алалия Псевдобульбарная дизартрия Заикание

#### **ДИЗОРФОГРАФИЯ**

#### **Ключ к практическому заданию:**

Словесно-логического мышления, сукцессивного, симультанного.

#### **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ**

#### **Ключ к практическому заданию.**

1. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях (атипиях) психического функционирования.
2. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга (в Луриевском понимании термина), первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции, составляющие зону риска их выпадения (недоразвития) как в результате страдания данной функциональной системы, так и из-за нарушения (ослабления, недоразвития) ее связей с интактными функциональными системами.

3. Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы, дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования.
  4. Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности (недоразвития, атипичного развития) мозговых структур.
  5. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дизадаптации, школьной неуспеваемости и др.
  6. Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохраненных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов.
  7. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.
  8. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: хирургического, фармакологического, психолого-педагогического, психотерапевтического и др.
- Таким образом, в Луриевском нейропсихологическом анализе можно выделить дифференциально-диагностический, коррекционный, прогностический и профилактический аспекты.

## **НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ**

### **Ключ к практическому заданию 1.**

Диагноз: преждевременная мутация на почве нарушения функции коры надпочечников. Функциональное периферическое нарушение.

### **Ключ к практическому заданию.**

Наиболее эффективными рекомендациями по профилактике голосовых нарушений у детей являются: своевременное лечение заболеваний верхних дыхательных путей и обучение правилам голосообразования и голосооформления.

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**

### **Ключ к практическому заданию:**

Вид речевого нарушения	Технология формирования речевого дыхания (автор/ы)
Дизартрия	Методика Е.М. Мастюковой и М.В. Ипполитовой; Аппаратная методика В.Ф.Фролова; Комплекс дыхательных упражнений Г.В. Дедюхиной.
Ринолалия	Система работы А.Г. Ипполитовой
Заикание	Поэтапная технология развития речевого дыхания Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой; Парадоксальная дыхательная гимнастика А.

	Н. Стрельниковой.
--	-------------------

## **ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Ключ к практическому заданию**

Задача 1 - В

### **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7**

Формулировка компетенции согласно ФГОС: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Формулировка индикаторов достижений:

ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Перечень дисциплин и практик.

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
Б1.В.01.04	Логопсихология
Б1.В.02.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7**

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ**

### **Ключ к практическому заданию № 1:**

Диагностика имеет определенные критерии: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Диагностику необходимо проводить при возникновении детского паралича, шизофрении, синдрома Гелгера и Краймера-Полинова, сенсорной депривацией, нарушении интеллекта, социальной нестабильности, после черепно-мозговых травм.

### **Ключ к практическому заданию № 2.**

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.

2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.

3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками.

Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **Ключ к практическому заданию:**

Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем. Он не должен чувствовать себя неполноценным.

Предложите ребенку посильные задания.

Не препятствуйте общению со сверстниками.

## **ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Ключ к практическому заданию:**

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.

2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.

3. Проведение обследования ребенка с РАС.

4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.

7. Проведение динамического ПМПк.

8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

## ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

**Ключ к практическому заданию:**

А, Л, Д, Ж, З, К, М.

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**Ключ к практическому заданию:**

1. В соответствии с принципами инклюзии согласно новому Стандарту педагог должен:

- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка);
- уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

### ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

**Ключ к практическому заданию:**

1. Старайтесь как можно чаще общаться с логопедом, работающим с Вашим ребёнком, тщательно и неукоснительно выполняйте все его задания и рекомендации.
2. Все артикуляционные упражнения, изучаемые на логопедических занятиях, ежедневно повторяйте, тренируйте дома.
3. Артикуляционные движения должны быть точными.
4. На этапе автоматизации звука проговаривайте весь речевой материал, заданный для домашней тренировки (слоги, слова, фразы, скороговорки и т. д.), заучивайте наизусть заданные стихотворения, готовьте пересказы текстов.
5. На этапе введения звука в самостоятельную речь старайтесь как можно чаще разговаривать с ребёнком, используйте для бесед любую возможность: совместные прогулки, "походы" в магазин, часы досуга по вечерам и в выходные дни.

### ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

**Ключ к практическому заданию № 1**

**Общее недоразвитие речи II уровня** – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

I. Понимание	На бытовом уровне. Отсутствует понимание: форм, числа и рода прилагательных, значение предлогов, форм муж. и жен. рода глаголов
II. Фразовая речь	Начатки фразовой речи. Простая фраза из 2х – 3х слов.
III. Грамматический строй	Не владеет навыками словообразования, путает падежную форму, употребляет существительные в И.п., глаголы в инфинитиве, не согласует число и род прилагательных и существительных, числительных и существительных, существительных и глаголов, опускает

	предлоги.
IV. Словарный запас	Не называет, объясняет. Не знает части предметов. Опускает предлоги, заменяет слова близкими по смыслу, затрудняется в использовании действий, признаков; не знает цвет, форму, размер.
V. Слоговая структура слов	Множественные и стойкие элизии, персеверации и контаминации.
VI. Звукопроизношение	Резко нарушены звуки раннего онтогенеза. Полиморфные замены, редуцированность звуков.
VII. Фонематический слух	Не дифференцирует звуки раннего онтогенеза. Грубо нарушено слуховое восприятие. Литеральные парафазии.
VIII. Речевое заключение	<p>1. ОНР II уровень речевого развития, моторная (экспрессивная) алалия, ст. ф. Диз. (Выраженные экспрессивные и импрессивные аграмматизмы. Фраза одно – двусловная. Недостаточное развитие психомоторики; нарушено переключение от одного движения к другому, плавность, координация движений, отмечается слабость правой руки; слуховое внимание, функция рядообразования. В поведении симптомы негативизма, контакт непостоянный, избирательный. Речевая активность требует стимуляции. Игровая деятельность с помощью взрослого).</p> <p>2. ОНР II уровня, сенсорная алалия, ст. ф. Диз. (Первичное недоразвитие импрессивной речи. Несформированность фонематической стороны речи. Экспрессивная речь отсутствует. Эхолалия. Сохранна интонационно-ритмическая сторона речи.)</p> <p>3. ОНР II уровня, сенсомоторная алалия, ст. ф. Диз.</p>
IX. Динамика, прогноз	С 4-х лет со сроком обучения 3 года в речевую группу ДОУ. Выписывается: а) с хорошей речью в массовую школу; б) со значительным улучшением в речевую школу или в класс коррекции.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой

информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик.

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------



ФТД.02	Технология трудоустройства
--------	----------------------------

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

Ключ к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию. К таким параметрам относятся: информация о кандидате (резюме), результаты интервью и тестов, психологические данные и внешний вид, манера поведения кандидата при собеседовании.