

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.04	Педагогика
Б1.О.04.07	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.04.09	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Б1.О.05.04	Основы нейропсихологии
Б2.О.06(П)	Производственная практика -5 . Педагогическая практика.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется (как основа применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

2. Педагогическая технология (как основа, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Каждой педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) эффективности;
- в) управляемости;
- г) концептуальности.

4. В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий?

- а) к началу 60-х годов в США и Японии;
- б) к началу 70-х годов в США и Японии;
- в) к началу 90-х в Японии и Германии;
- г) к началу 80-х в США и Германии.

5. Возможность применения (повторения) педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) управляемости;
- в) эффективности;
- г) воспроизводимости

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Психодиагностический метод, применяющийся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

- а) простым наблюдением;
- б) открытым наблюдением;
- в) включенным наблюдением.
- г) сплошным наблюдением.

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

- а) лабораторным;
- б) полевым;
- в) свободным;
- г) эмпирическим.

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:

- а) свободным;
- б) закрытым;
- в) открытым;
- г) полужакрытым.

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:

- а) закрытыми;
- б) безальтернативными;
- в) открытыми;
- г) косвенными.

5. Наименее формализованным методом психодиагностики лиц с ОВЗ, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями считается:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) проективная методика.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---

На выполнение заданий 30 минут

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:
 - а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;
 - б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием; социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
 - в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
 - г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.
2. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:
 - а) метод социальной пробы;
 - б) визуализацию;
 - в) игровую технологию;
 - г) все ответы верны.
3. Что не относится к техникам семейного консультирования родителей ребенка с ОВЗ:
 - а) постановка вопросов;
 - б) успокаивание клиента;
 - в) педагогическая проба;
 - г) отражение содержания.
4. К этапам технологии психорегулирующей тренировки не относится этап:
 - а) успокаивающий;
 - б) установочный;
 - в) обучающий;
 - г) восстанавливающий.
5. Различают три формы рецептивной психокоррекции. Что из перечисленного не относится к формам рецептивной психокоррекции?
 - а) коммуникативная;
 - б) реактивная;
 - в) результативная;
 - г) интегративная.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: 15 минут

- Наиболее характерное нарушение при повреждении 1 блока мозга.
 - гиперактивность и дефицит внимания
 - нарушение мелкой моторики
 - нарушение зрительной памяти
 - нарушение стратегии копирования сложных фигур
- Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:
 - агнозия
 - апраксия
 - афазия
 - алалия
- При повреждении какого блока мозга наблюдается нарушение целенаправленного поведения и контроля высших психических функций
 - первого
 - второго
 - третьего
 - первого и второго
- К синдромам поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры относятся
 - зрительные агнозии
 - слуховые агнозии
 - тактильные агнозии
 - кинетические апраксии
- При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:
 - пальцевая
 - оптико-пространственная
 - затылочная
 - соматоагнозия
- Установите соответствие между видами афазий по А.РЛурия и характерными для них нарушениями речи

вид афазии	нарушения речи
1. Моторная эфферентная	а) запоминает только короткие фразы, последующая информация тормозит запоминание предыдущей, подбирает слова по звучанию (вместо «собака» – «обака» или «бакака»)
2. Моторная афферентная	б) нарушено произношение почти всех звуков, фраз нет или подбирает их с трудом, из речи выпадают глаголы
3. Семантическая	в) заменяет в речи близкие по артикуляции звуки, так как плохо чувствуют свой язык, губы

4. Акустико-мнестическая	г) говорит простые фразы, не может употреблять предлоги, не понимает сравнительные конструкции, подбирает слова по ассоциациям (вместо «собака» – «будка» или «лает»)
--------------------------	---

7. Установите соответствие между нарушениями высших психических функций и участками мозга, при повреждении которых они возникают

участок мозга	нарушение
1. Правое полушарие	а) нарушение пространственных представлений, целостного восприятия, лицевого и цветового гнозиса, не могут понять скрытый смысл текстов, пословиц, поговорок
2. Левое полушарие	б) обилие зеркальности, большие отличия при выполнении заданий левой и правой рукой, на слух лучше запоминаются первые и последние слова, нет единой стратегии почерка, дети часто заторможены
3. Мозолистое тело	в) нарушение речи, ориентировки во времени, испытывают трудности при установлении причинно-следственных связей, преобладают отрицательные эмоции (обида, недовольство, раздражение).
4. Основание мозга	г) дефицит внимания и гиперактивность

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5 . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
6. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
7. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
8. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).
Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
9. Представление программы личностного и профессионального роста.
10. Карта сформированности компетенций.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Представление программы личностного и профессионального роста.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по 	

			практике соответствует требованиям, представлен нарушением установленных сроков.	не отчет с	
ИОПК -7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
ИОПК -8.3.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).			
ИПК- 7.1.	Обосновывает рекомендации по вопросам образования,	Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.			

	развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
ИПК-7.2.	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.		
ИПК-7.3.	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.		

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо / зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно / зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по

заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.